



## **UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA N° 55 DON ORIONE**

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la

UEP N° 55 Don Orione Nivel Superior.

Eje: Educación con TIC

### **Proyecto**

## **Fortalecimiento de Competencias TICs para Estudiantes Avanzados (Residencias y Pasantías)**

#### **Equipo de Facilitadores Tutores:**

- Lic. Patricia Zachman (Responsable)
- Milagros Alvarez (Coordinador)
- Gisela Román (Tutor Estudiantil)
- Emanuel Ocampos (Tutor Estudiantil)
- Facundo Cáceres (Tutor Estudiantil)
- Yael Ruiz Díaz (Tutor Estudiantil)

#### **Destinatarios.**

- Estudiantes que se encuentran realizando residencias o pasantías de fin de cursado.

**“En el quehacer cotidiano demos testimonio”**

**Año 2015**

## Fundamentación

---

Los procesos actuales de educación atraviesan cambios a partir del momento en que las tecnologías digitales actúan como mediadores para facilitar el aprendizaje.

Hablamos de Tecnologías Digitales para la Educación, entendiendo que los procesos de incorporación de tecnologías en educación plantean nuevos escenarios que permiten superar la concepción básica de las tecnologías como TIC y profundizar las estrategias de su incorporación que permitan nuevas situaciones de aprendizaje, participación y empoderamiento.

La evolución contante de la tecnología exige la necesidad de apropiarse de diferentes competencias transversales, entre las que destacan el uso de hardware y software, herramientas informáticas básicas y la habilidad en la búsqueda, el análisis y la gestión de la información.

CI2 es el acrónimo de competencias informáticas e informacionales. Se basa en la incorporación de estas competencias transversales durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Una competencia es la capacidad de responder exitosamente a una demanda compleja de llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva.

Las competencias informacionales son aquellas que permiten detectar una necesidad de información, saber cómo y dónde buscar dicha información, evaluarla y comunicarla de manera ética y legal, en un entorno digital y en red. Las competencias informáticas sirven de complemento a las competencias informacionales, ya que garantizan las habilidades básicas para manejar aplicaciones informáticas, redes sociales y demás herramientas técnicas que proporcionan acceso a la información. En cuanto a las competencias tecnológicas quedan definidas como aquellas habilidades necesarias para gestionar y emplear todos aquellos recursos/medios tecnológicos necesarios para la teleformación desde un punto de vista técnico.

Los futuros docentes serán figuras clave en los procesos de incorporación del recurso tecnológico al trabajo pedagógico de la escuela. En consecuencia, la incorporación de las nuevas tecnologías, como parte de un proceso de innovación pedagógica, requiere entre otras

cuestiones instancias de formación continua, acompañamiento y materiales de apoyo que permitan asistir y sostener el desafío que esa tarea representa.

Es imprescindible entonces generar estrategias para que identifiquen la necesidad de implementarla en sus prácticas escolares. Es así, que la capacitación que se propone, tienen como desafío aportar herramientas y recursos para incluir las TIC en las prácticas docentes. No sólo con aplicación de los recursos tecnológicos sino, con la producción de materiales y contenidos que sean propicios para los procesos de enseñanza en el aula.

El presente proyecto describe una propuesta de utilización de recursos de hardware y de software, dirigidas a los estudiantes que realizan pasantías, trabajos finales de campo o residencias.

Las exigencias didáctico – pedagógicas actuales se asientan en las enormes transformaciones que la sociedad ha conocido en los últimos tiempos por la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en cualesquiera de los ámbitos en que se desarrolla la vida social, económica, cultural y educativa. En la fundamentación de los planes de estudio, se reconoce a la Informática como disciplina técnica y científica, asignándole un espacio curricular propio para abordar su tratamiento como objeto de estudio.

La propuesta de capacitación busca, a través de recursos y herramientas informáticas, homogenizar y fortalecer las competencias informacionales – informáticas y tecnológicas digitales con las que los futuros profesores, podrán optimizar sus tareas, tanto pedagógicas como de gestión institucional.

Los estudiantes avanzados del Profesorado en Tics brindarán el conocimiento de las nuevas tecnologías y su operatividad y los estudiantes de avanzada capacitados aportarán los conocimientos disciplinares y las adecuaciones que éstos requieran para la enseñanza y gestión, generando un intercambio de conocimientos y promoviendo la construcción compartida de conocimientos. .

### **Objetivo General**

---

Fortalecer la adquisición de competencias informacionales – informáticas y tecnológicas digitales de los futuros profesores, a través de talleres presenciales, realizadas por estudiantes avanzado del Profesorado en Tics.

## **Objetivo Específicos**

---

1. Generar espacios de trabajo para el desarrollo para la construcción de estrategias de enseñanza - aprendizaje y gestión, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
2. Brindar conocimientos prácticos sobre el uso de las herramientas tecnológicas de hardware y software necesarias para la labor en el aula.
3. Promover la construcción de redes colaborativas sobre propuestas de enseñanza y evaluación para las diferentes áreas de aprendizajes utilizando las TIC.
4. Diseñar y generar recursos tecnológicos a fin de enriquecer la propuesta de taller.

## **Contenidos**

Herramientas de Ofimática. Herramientas de E-learning. Internet. Navegación y búsqueda de Información. Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica. Entornos virtuales de trabajo. Computación en la nube. Selección de aplicaciones contextualizadas (educativas y de gestión). Medios tecnológicos para la enseñanza.

## **Destinatarios**

---

Estudiantes que realizan pasantías y/o residencias.

## **Metodología:**

---

### Momento 1.

- Trabajo de sensibilización y diagnóstico de conocimientos sobre uso de las TIC.

### Momento 2.

- Abordaje de herramientas y recursos Tic correlacionando con el contexto de trabajo.

### Momento 3.

- Abordaje de medios tecnológicos para la enseñanza.

### Momento 4.

- Acompañamiento en la realización de actividades inherentes al trabajo didáctico

## Tiempo

---

- Una sesión semanal durante un mes. Con una carga horaria de 1 1/2 hs reloj.

## Evaluación

---

Cada sesión de trabajo comprende un proceso en el que los participantes del mismo se irán enriqueciendo y apropiando del contenido, así como de las actividades que se propondrán dentro de este espacio. Como el gran objetivo excede la capacitación, la evaluación tendrá estrecha relación con el uso de TICs en el contexto propio donde se realice el trabajo de campo.

Sin embargo, durante el desarrollo del capacitación, la evaluación estará centrada en los procesos de los participantes y el grado de solución de los problemas tecnológicos informacionales e informáticos de las prácticas realizadas.

Se evaluará, además el desempeño de los facilitadores (alumnos del Profesorado en TICs) en lo que respecta a la atención de sus pares, en el uso racional de la tecnología, a la producción de herramientas y empleo de recursos informáticos que permitan la apropiación el aprendizaje.

## Bibliografía

---

ACEVEDO DÍAZ, J. A., Vázquez Alonso, A. & Manassero Mas, M<sup>a</sup> A., (2003). *"Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas."* Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 2, 55-68.

CABERO, J., (2000), *"La aplicación de las TIC, ¿esnobismo o necesidad educativa?"*, Red digital, 1 [en línea]. Disponible en la web: <http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero.html>

CABERO J., (2005), *"E-actividades"*, Eduforma, España

CABERO J., (2000). *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós. Bs.As

HERNÁNDEZ, L. (1999), *"La formación de profesores en las Nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Una experiencia práctica."*. Primer Congreso Internacional de Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Instituto Tecnológico de Costa Rica

LITWIN, E., (2005) Comp. *"Tecnología educativa en tiempos de internet."*. Edit. Amorrortu. Buenos Aires