



## **UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA N° 55 DON ORIONE**

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la

UEP N° 55 Don Orione Nivel Superior.

Eje: Educación con TIC

### **Proyecto**

## **Fortalecimiento de Competencias Informáticas e Informacionales a través de Tutorías Estudiantiles**

#### **Equipo de Facilitadores Tutores:**

- Lic. Patricia Zachman (Responsable)
- María Luz Britez (Coordinador)
- Diego González (Tutor Estudiantil)
- Lucas Yensen (Tutor Estudiantil)

#### **Destinatarios.**

- Alumnos avanzados de las carreras del Instituto de Formación Docente y Técnica Don Orione

**“En el quehacer cotidiano demos testimonio”**

## Fundamentación

---

La vigente estructuración de las enseñanzas y títulos de Educación Superior incorpora en los planes de estudios de los títulos, diferentes competencias transversales, entre las que destacan el uso de herramientas informáticas básicas y la habilidad en la búsqueda, el análisis y la gestión de la información.

CI2 es el acrónimo de competencias informáticas e informacionales. Se basa en la incorporación de estas competencias transversales durante el proceso de aprendizaje. Una competencia es la capacidad de responder exitosamente a una demanda compleja de llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva.

Las competencias informacionales son aquellas que permiten detectar una necesidad de información, saber cómo y dónde buscar dicha información, evaluarla y comunicarla de manera ética y legal, en un entorno digital y en red. Las competencias informáticas sirven de complemento a las competencias informacionales, ya que garantizan las habilidades básicas para manejar aplicaciones informáticas, redes sociales y demás herramientas técnicas que proporcionan acceso a la información.

El presente proyecto describe una propuesta de tutorías de alfabetización informacional e informática y las herramientas fundamentales propias a este proceso, dirigidas a sus propios pares, estudiantes de otras carreras del Instituto.

Los jóvenes, como parte de la alfabetización informática, necesitan:

- Competencias en el uso de TICs
- Competencias en la búsqueda, análisis y evaluación de la información
- Competencias en la generación de contenidos
- Competencias para el trabajo en red
- Competencias en la toma de decisiones y resolución algorítmica

La cultura informática en los planes de estudio está constituida por diversos recursos informáticos; entre los cuales se encuentran:

- La comunicación electrónica.
- Procesamiento electrónico de textos y presentaciones.
- Utilización de herramientas de búsqueda y localización de información científica.
- Incorporación de tecnologías de (hardware y software) sofisticados propios de las disciplinas: Planillas de Cálculo, Simuladores, Plantillas, Utilidades de Equipo.
- El uso de la plataformas educativas, entre otros.

Definida como “el conocimiento y capacidad de manejar herramientas de productividad básica tales como procesador de texto, planilla de cálculo u otros programas de productividad y tener conocimientos básicos para navegar por Internet, posibilitando así el acceso a la red de conocimientos”, la alfabetización digital ha mostrado ser la nueva frontera en materia de educación tecnológica de la población mundial en los últimos años.

El planteamiento curricular de la materia opcional Informática en la mayor parte carreras de la UEP 55 toma como principal punto de referencia las enormes transformaciones que la sociedad ha conocido en los últimos tiempos por la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en cualesquiera de los ámbitos en que se desarrolla la vida social, económica, cultural, etc.,. En la fundamentación de los planes de estudio, se reconoce a la Informática como disciplina técnica y científica, asignándole un espacio curricular propio para abordar su tratamiento como objeto de estudio. Esta materia, por ser opcional obligatoria cuatrimestral, y que en muchos casos no se cursa presencialmente, requiere de una experiencia práctica, personalizada, intensiva, exigente y con la inmediatez de respuesta propia de la necesidad de familiarización de los jóvenes con las tecnologías.

La propuesta que se presenta busca, a través de tutorías presenciales, homogenizar y fortalecer las competencias tecnológicas con las que los estudiantes deben cumplimentar la aprobación de la materia Informática como parte de un requisito curricular. Y es porque existen diferentes apropiaciones tecnológicas y las competencias varían de acuerdo con las condiciones propias al contexto de aprendizaje del que provienen los estudiantes: infraestructura tecnológica, nivel socioeconómico, cultura, la ocupación de los sujetos y otra serie de factores que hay que considerar.

Asimismo, las tutorías serán tutorías de pares, estando a cargo de los estudiantes del Profesorado en Tics que tendrán como desafío aportar herramientas y recursos, desde la

producción misma de materiales y contenidos hasta la aplicación de recursos tecnológicos, para favorecer y facilitar el aprendizaje y la adquisición de competencias CI2.

## **Objetivo General**

---

Fortalecer la adquisición de competencias Informáticas e Informacionales de los alumnos avanzados de las carreras de profesorado y tecnicaturas, a través de Tutorías presenciales, realizadas por pares de la carrera de Profesorado en Tics.

## **Objetivo Específicos**

---

1. Generar instancias de trabajos para el desarrollo de tutorías entre pares: alumnos que demanden la necesidad de Informática y estudiantes avanzados del Profesorado en Tics.
2. Brindar conocimientos prácticos sobre el uso de las herramientas TIC incluidas en los diseños curriculares de las carreras del Instituto.
3. Sensibilizar a la construcción de redes colaborativas entre docentes y estudiantes.
4. Diseñar y generar recursos tecnológicos a fin de enriquecer la propuesta de tutoría.
5. Acompañar a los destinatarios en la incorporación de nuevas tecnologías dentro de las actividades curriculares.

## **Contenidos**

Informática básica. Procesadores de texto. Planilla de Cálculos. Presentadores de Diapositivas. Correo Electrónico. Internet. Navegación y búsqueda de Información. Entornos virtuales de trabajo.

## **Destinatarios**

---

Alumnos de 3ro y 4to año de las carreras de profesorado y tecnicaturas.

## **Metodología:**

---

### Momento 1.

- Trabajo de sensibilización y diagnóstico de conocimientos sobre uso de las TIC.

### Momento 2.

- Abordaje de herramientas y recursos Tic correlacionando con sus planes de estudio.

### Momento 3.

- Acompañamiento en la realización de actividades inherentes a la asignatura dentro de sus respectivas carreras.

### **Tiempo**

---

- Una sesión semanal durante un mes. Con una carga horaria de 1 hs reloj.

### **Evaluación**

---

Cada sesión de trabajo comprende un proceso en el que los participantes del mismo se irán enriqueciendo y apropiando del contenido, así como de las actividades que se propondrán dentro de este espacio. Como el gran objetivo excede la tutoría, la evaluación tendrá estrecha relación con la aprobación del espacio curricular inherente.

Sin embargo, durante el desarrollo de las tutorías, la evaluación estará centrada en los procesos de los participantes y el grado de solución de los problemas tecnológicos informacionales de las prácticas realizadas.

Se evaluará, además el desempeño de los tutores en lo que respecta a la atención de sus pares, en el uso racional de la tecnología y a la producción de herramientas y recursos informáticos que permitan apropiar el aprendizaje.

### **Bibliografía**

---

ACEVEDO DÍAZ, J. A., Vázquez Alonso, A. & Manassero Mas, M<sup>a</sup> A., (2003). *"Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas."* Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 2, 55-68.

CABERO, J., (2000), *"La aplicación de las TIC, ¿esnobismo o necesidad educativa?"*, Red digital, 1 [en línea]. Disponible en la web: <http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero.html>

CABERO J., (2005), *"E-actividades"*, Eduforma, España

CABERO J., (2000). *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós. Bs.As

HERNÁNDEZ, L. (1999), *"La formación de profesores en las Nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Una experiencia práctica."*. Primer Congreso Internacional de Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Instituto Tecnológico de Costa Rica

LITWIN, E., (2005) Comp. *“Tecnología educativa en tiempos de internet.”*. Edit. Amorrortu.  
Buenos Aires