



UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA N° 55 DON ORIONE

PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2015-2018

(Montessori 2.0)

1

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo la presentación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la UEP N° 55 Don Orione Nivel Superior. Para su definición se toma el Modelo Global de planificación estratégica como herramienta de la Gestión, que permitirá articular los diferentes Ejes de definición Institucional tales como: Enseñanza por Competencias. Educación con Tic y Evangelización educativa.

Los objetivos del Plan recogen las aspiraciones institucionales¹ y proponen un período de ejecución a partir del 2do cuatrimestre del año 2015 y el año 2016; se concluirá en 2018 con la transformación de los diseños de las nuevas carreras. Estos objetivos cuentan con un plan de acción que darán cuentas de las estrategias y actividades que se llevarán a cabo en la institución en el corto y mediano plazo para favorecer el desarrollo de los objetivos propuestos y a su vez, estos disponen de indicadores estratégicos que permiten evaluar los logros y/o avances de la implementación del plan.

Los Fundamentos que orientan la definición del Plan son los siguientes:

a) Fundamentos Orionita esenciales (carta de Don Orione 21.02.1922):

- I. La Razón como principio de saber, instrumento de comprensión y motivo de persuasión hacia una formación de la personalidad integrada.
- II. El Amor: vivido en la Paternidad y en el espíritu de familia. El sentido de pertenencia a un Pueblo, a su cultura. El compromiso por la construcción de una verdadera comunidad civil.
- III. La fe y la Caridad en la divina Providencia y en Jesucristo.

¹ Recordar lo hecho hasta ahora: jornada inter niveles del 26 de febrero 2015; jornada de construcción del PEC y del ... Por otro lado, hubo definiciones de acciones que no se lograron completamente en el Plan Montessori 2012-2015; basta para ello leer algunas de ellas en p. 24 a 30 de dicho proyecto).

- IV. La Religión Católica Práctica: que tiene como base los Sacramentos, la vida de Unión con Dios, la piedad verdadera, vivida y fogueada en la virtud. En una palabra, el compromiso por una auténtica santidad social.
- b) El PEO (Proyecto Educativo Orionita) documento que contiene los principios fundamentales que inspiran la labor pastoral y educativa.
- c) El Proyecto Montessori 2012-2015

Los Sentidos que orientan el Plan son:

- Desarrollo de una propuesta contextualizada que permita **dar respuestas a las demandas sentidas por la comunidad educativa** en su conjunto: es en este sentido una propuesta integral; entendemos que el plan si bien tiene una focalización en la tarea áulica, todos los miembros de la comunidad son educadores, y en este sentido deben sentirse interpelados.
- **Construcción conjunta:** el colectivo educadores - PAS²- directivos se implican activamente en los procesos de mejoramiento institucional.
- Necesidad de **renovar los formatos escolares:** movilizand o prácticas educativas que conjugan el desarrollo de competencias, los aportes de las tecnologías y la misión evangelizadora del currículo.

Síntesis Ejecutiva

La implementación de este Plan Estratégico de Desarrollo Institucional destinado a todos los educadores -docentes y PAS, directivos y estudiantes de la UEP N° 55 Don Orión Nivel Superior, implica **gestar una modalidad de intervención**. Esta articula los ejes de definición institucional de tal modo, que los sujetos implicados en el desarrollo del plan, **reciban una formación- actualización** permitiendo el desarrollo de las acciones y el logro de sus objetivos en los plazos definidos y acordados.

El desarrollo del Plan apunta a implementar acciones de formación –capacitación **utilizando diferentes formatos**; éstas tienden a generar un impacto pedagógico real y sustentable en el tiempo y buscan que sus acciones se multipliquen en diferentes escenarios educativos y formativos.

Las acciones del Plan se articularán en **tres ejes** prioritarios:

- 1) Enseñanza por competencias (planificación y evaluación)
- 2) Educación con Tic y
- 3) Evangelización educativa.

Es de esperar que estos ejes incidan positivamente en la formación de los estudiantes, PAS y docentes, dando respuestas a los nuevos problemas que le plantea la práctica pedagógica en el contexto actual.

² Personal de administración y servicios (PAS)

En el primer eje **Enseñanza por competencias** busca definir criterios institucionales para el desarrollo de competencias en concordancia con lo planteado en el diseño curricular de la formación docente, como en los nuevos diseños curriculares para la Educación Secundaria, acordando estrategias de planificación y desarrollo de secuencias didácticas y de evaluación que articule las competencias definidas con la misión y visión del Instituto.

El segundo eje **Educación con Tic** responde a la permanente demanda por parte de los actores educativos que buscan diseñar, dar uso y poner en práctica secuencias didácticas que propicien la inclusión de las TIC en el aula y que les permitan consecuentemente compartir experiencias con la comunidad educativa. Las transposiciones que los educadores puedan concretar, incidirán positivamente en la permanencia y promoción de sus alumnos y en mejorar la calidad de sus aprendizajes, así mismo, el desarrollo del Plan significa una oportunidad para los miembros de la comunidad de revisar y profundizar los conocimientos que permiten mejorar su desempeño profesional, esto es ampliar las capacidades profesionales de los docentes, a través de una capacitación especialmente diseñada, brindándole apoyo para concretar cada vez más la gestión de prácticas educativas renovadas.

El tercer eje **Evangelización educativa** permite instalar en la comunidad educativa un dispositivo formativo - activo, fundado en el carisma orionita. Esta formación-acción logra que los miembros de la misma, conozcan los fundamentos y razones que sostiene el desarrollo de nuestra misión evangelizadora (competencia cristiana). Este dispositivo formativo es a su vez misionero: hace que el educador, no sólo sea un maestro de conocimientos, sino también un testigo de la experiencia del Maestro Jesús en su vida. Este acontecimiento vital con la persona del Señor, se traduce tanto en educadores como en estudiantes, en asumir competencias evangelizadoras, reflexionar sobre contenidos y perspectivas de abordaje académico cristiano, en el compromiso por una praxis de construcción de saberes y haceres misioneros.

La metodología de trabajo durante el desarrollo del Plan, permite a los docentes capacitarse en su lugar de trabajo, total autonomía en el uso del tiempo de aprendizaje, posibilitando el estudio independiente a través de formato digitales con guías de lecturas, como así también la socialización de experiencias a partir de las asistencias a encuentros programados previamente.

Está previsto un sistema de evaluación sistemática con monitoreo académico de las acciones. Además se prevé una evaluación final del Plan implementado, verificar logros y dificultades, realizar reprogramaciones posteriores e informar a toda la comunidad educativa los resultados obtenidos.

Este Plan actúa como factor aglutinador de los docentes, estudiantes, PAS y todos los miembros de la comunidad, generando las oportunidades para el intercambio y el alto sentido de pertenencia, así también lograr transmitir a los docentes la importancia de continuar su formación, como actores destacados de la transformación educativa.

La viabilidad del Plan está garantizada porque el mismo responde a una necesidad planteada por los propios actores institucionales (docentes - PAS - directivos - estudiantes) porque se cuenta con los tiempos y los espacios para su desarrollo.

Acciones inter e intra niveles

En la ejecución del Plan se deberá necesariamente articular acciones de capacitación - servicio - formación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (Equipo Técnico nivel Especial, personal BPF, educadores de trayectos técnicos, educadores de trayectos docentes, PAS, docentes del nivel secundario, primario e inicial). También dentro de un mismo nivel: Personal de Laboratorios de biología, física e informática, con Departamento de Investigación Docente; personal de secretaría, auxiliares con administrativos, entre otros.



Línea de tiempo

Julio:	Rector - Vicerrectora y Coordinadora Pedagógica delimitan el <i>instrumentum laboris</i> del Plan Montessori 2.0
	28 de Julio: se somete el <i>instrumentum laboris</i> al análisis del Equipo de Conducción del Nivel Superior
	29 de julio: se expone ante la asamblea de profesores y PAS. Se recogen sugerencias, modificaciones, correcciones.
Agosto - Septiembre:	Se llevan a cabo las acciones de formación - capacitación - evaluación.
	La etapa I comprende focalizar la atención sobre los diseños curriculares de las materias a dictarse en 2016.
Noviembre:	Se presentan en fecha a determinar de dicho mes los primeros trabajos.
Febrero 2016	Asamblea plenaria y puesta en común de acciones a desarrollar en el primer cuatrimestre
Abril 2016	puesta en marcha etapa I; inicio de etapa II.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO

La evaluación es una etapa más en el desarrollo de las acciones del Plan estratégico. Contemplará y complementará los análisis realizados, tanto en el inicio como en el proceso. Así, además de organizar, sistematizar y valorar lo realizado, permitirá:

- Estudiar la adecuación de las líneas estratégicas implementadas.
- Valorar el logro de las metas prefijadas.
- Detectar nuevas necesidades, planificar y proyectar las acciones.
- Informar los resultados obtenidos a la comunidad escolar dando a conocer a todos los integrantes los logros y/o dificultades de cada acción del Plan.

El Plan será evaluado en forma permanente y sistemática según las acciones que se lleven adelante.

Aspectos	Resultados obtenidos previstos y no previstos (logros y dificultades)	Factores que intervienen (causas)	Propuestas y sugerencias
Definición de competencias en los procesos formativos.			
Planificaciones y Secuencias didácticas implementadas.			
Implicación del colectivo docente y alumnos en los procesos formativos institucionales			
Equipo dinamizador de las acciones a desarrollar: Capacidad de convocatoria implicación y animación.			
Implicación del colectivo docente en los procesos formativos sobre enseñanza con Tic			
Acciones de evangelización - misión de los miembros de la comunidad educativa			
Funcionamiento de la mesa de trabajo- estudio acerca de la evangelización educativa			
Vinculación del carisma			

Orionita con las prácticas evangelizadoras del currículum.			
Acciones de comunidad educativa en salida			
Impacto de las acciones en la comunidad educativa			

Algunos instrumentos valiosos que se aplicarán durante el proceso evaluativo serán:

Encuestas cualitativas de evaluación de impacto.

Observaciones in situ, en clases con registros de los aspectos pedagógicos e institucionales.

Entrevistas en profundidad a docentes, sobre sus experiencia práctica

Reuniones generales y parciales de equipo.

Cuadro Desarrollo de los Ejes de Planificación Estratégica Institucional

Eje 1	Líneas de Acción	Objetivos de Líneas	Metas	Indicadores	Responsables
<p>Enseñanza por competencias</p>	<p>1. Construir espacios formativos institucionales que permitan el trabajo colectivo. 1a) Definir competencias/capacidades a desarrollar en las diferentes unidades curriculares. 1 b). Formulación de logros e indicadores de logro, que desarrollen las competencias. 1 c) Generar un espacio de reflexión vinculado a la evaluación de los aprendizajes el Marco de la Formación Inicial. 1d) Normativa que da sentido a la formación por capacidades.</p>	<p>1. Conocer nuevas aproximaciones conceptuales y su puesta en acción en la formación inicial. 1.1 Comprender a la Enseñanza en clave de desarrollo de competencias como “Docentes en Formación” 1.2. Reflexionar respecto de los procesos de Enseñanza desde la mirada de las capacidades. 1.3 Conocer los Lineamientos Normativos para el nivel para el cual se forma. 2. Involucrarse activamente en la definición</p>	<p>Que el 100% de los docentes durante el lapso de cinco meses participe en las diferentes instancias de mesa de enseñanza programadas institucionalmente. Que el 80% de los docentes definan indicadores de logros de acuerdo a las competencias que desarrollen. Que el 80% de los docente se involucre en acciones de mirar la enseñanza Que el 80% conozca los lineamientos formativos para el nivel para el cual se forma Que el 80% de los docentes se invo-</p>	<p>1. Se construyen espacios institucionales para el trabajo colectivo en las distintas unidades curriculares. 2. Se definen competencias o capacidades a desarrollar. 3. Se formulan logros e indicadores de logros que permitan el desarrollo de competencias 4. Se generan espacios de reflexión vinculados a la evaluación de los aprendizajes 5. Se conoce la normativa del nivel para el que se forma.</p>	<p>Coordinadora Directores de carreras Docentes</p>

	<p>2. Generar espacios de INTERVENCIÓN en las propias prácticas de enseñanza que permitan la planificación en término de competencias.</p> <p>2.1. Consensuar criterios de definición de las competencias/ Capacidades con Unidad de marco conceptual para su construcción.</p> <p>2.2. Elaboración del plan de intervención en la realidad (evaluación diagnóstica) de proceso y de contexto que involucre acciones en cada área de conocimiento vinculadas a la formación por capacidades EN CADA UNIDAD CURRICULAR.</p> <p>2.3. Selección y organización de saberes, temas transversales y estrategias metodológicas teniendo en cuenta el enfoque de enseñanza por competencias. Vincule temas transversales de cada unidad</p>	<p>de competencias y capacidades EN CADA UNIDAD CURRICULAR para la formación inicial</p> <p>2.1 Diseñar un plan de evaluación diagnóstica previo a la intervención áulica que les permita el conocimiento de la realidad antes de intervenir y pueda generar acciones que permitan trabajar la formación inicial vinculada a las capacidades.</p> <p>2.4 Reconozca los recursos TIC como asistentes en los procesos de enseñanza.</p>	<p>lucren en el desarrollo de competencias.</p> <p>Que el 80% de los docentes diseñen estrategias diagnósticas que les permitan un mayor conocimiento de los alumnos y del contexto de desempeño.</p> <p>Que el 80% de los docentes se involucre en el desarrollo de temas transversales y estrategias de intervención áulica. Que el 80% de los docentes desarrolle sus clases con formatos TIC.</p>	<p>1. Planifica por competencias para la formación inicial</p> <p>2. Enseña la planificación por competencia (campo de la práctica)</p> <p>3. Construye recursos didáctico con TIC Ayuda a construir recursos didácticos con la utilización de TIC</p> <p>4. Orienta en la construcción de recursos didácticos con Tic.</p>	<p>Coordinadora</p> <p>Directores de carreras</p> <p>Docentes.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>curricular en los espacios formativos.</p> <p>2.4. Selección de recursos didácticos que permitan el desarrollo de competencias vinculadas al uso y manejo de Tic como recurso didáctico a partir de la formación inicial</p>				
--	---	--	--	--	--

Eje 2	Línea de Acción	Objetivos de Líneas	Metas	Indicadores	Responsables
<p>Educación con Tic</p>	<p>1. Sensibilizar a docentes, PAS y estudiantes acerca de la importancia del conocimiento de las TIC como parte del proceso formativo.</p> <p>2. Generar espacios institucionales formativos utilizando diferentes formatos. (talleres, cursos presenciales y de formación virtual, otros) a fin de posibilitar la formación de los docentes en Tic.</p> <p>3. Producir contenidos genuinos a partir de la construcción colectiva, basada en la formación y centrada en la mejora de la enseñanza.</p>	<p>1. Animar a los docentes y estudiantes a renovar sus formatos escolares usando tecnologías.</p> <p>1.2 Propiciar el desarrollo profesional de los docentes con el propósito de abrir espacios de reflexión y recuperación de experiencias y acciones concretas de tics en las aulas</p> <p>2. Contribuir a la formación de los docentes y alumnos sobre el uso de las herramientas TIC y su inclusión en el aula.</p> <p>2.1 Posibilitar el acceso de los estudiantes a contenidos de calidad a partir de distintos soportes multimediales así como espacios de interacción y creación.</p>	<p>Que el 100% de los docentes y alumnos durante el lapso de cinco meses participe en las diferentes instancias de formación programadas institucionalmente.</p> <p>Que el 80% de los docentes y equipos directivos desarrollen durante el ciclo escolar diversas acciones innovadoras de manera que contribuya a mejorar e enriquecer sus prácticas educativas, lograr aprendizajes social y culturalmente significativos.</p> <p>Que el 80% de quienes atraviesan los espacios formativos, logren producir y construir con tics sus intervenciones edu-</p>	<p>Se interesa por apropiarse de nuevos conocimientos, saberes que les permitan un desarrollo más creativo de sus clases.</p> <p>Utiliza de las Tic como estrategia instrumental en el desarrollo de las diferentes unidades curriculares.</p> <p>Usa en el desarrollo de las clases de diferentes fuentes y medios de comunicación.</p>	<p>Equipo Biblioteca Papa Francisco Profesores Tic del Instituto. Alumnos del Profesorado Tic. Docentes del Dpto. de Investigación.</p>

		3. Generar estrategias de enseñanza que involucren el uso de herramientas tecnológicas que posibiliten el desarrollo de clases creativas, habilite nuevos modos de leer y comprender el mundo	cativas.		
--	--	---	----------	--	--

Eje 3	Línea de Acción	Objetivos de Líneas	Metas	Indicadores	Responsables
<p>Evangelización Educativa</p>	<p>1. Garantizar espacios institucionales donde se vivencie la formación Inicial en clave de evangelización educativa.</p> <p>2. Estudiar y actualizar el carisma orionita en el ámbito de acciones para la construcción de una nueva sociedad civil mediante la educación y la formación profesional.</p> <p>3. generar espacios de maduración de la propia fe y de la vida de oración; entrenar para el acompañamiento espiritual para laicos.</p>	<p>Conformar mesas de discusión- revisión de las prácticas de intervención de los docentes en claves de evangelización.</p> <p>Lograr el conocimiento del carisma de San Luis Orione de tal manera los docentes se formen en el carisma y en los valores propios de un Cristiano Católico y Orionista que sirva de sustento de las acciones que desarrolle en el aula y en la comunidad civil.</p> <p>Estimular a que la experiencia de la propia fe vivida, sirva de sostén a otros miembros de la comunidad.</p>	<p>Que el 80% de los docentes del Instituto participe activamente en los procesos de revisión de sus praxis en clave evangelizadora.</p> <p>Que el 80% de los docentes desarrollen estrategias que permitan multiplicar experiencias prácticas educativas fundadas en claros principios evangélicos.</p> <p>Lograr que un 70% de los educadores puedan desarrollar acciones de acompañamiento espiritual.</p>	<p>Existen características que identifican y diferencian la propuesta educativa de la institución en clave misionera.</p> <p>Se identifican como educadores con la misión pastoral-cristiana, fundada en el carisma orionita y en el Evangelio.</p> <p>Existe coherencia entre lo que se dice, y lo que efectivamente se hace en claves de evangelización curricular.</p> <p>Se desarrollan encuentros espirituales, en retiros y celebraciones en los tiempos fuertes del año litúrgico.</p>	<p>Equipo de Conducción. Coordinadora Directores de carreras Docentes.</p>

	<p>4. enriquecer el currículum obligatorio esencial con bibliografía y autores de paradigma cristiano.</p>	<p>Seleccionar autores y bibliografía en cada área del conocimiento que responda al espíritu de la evangelización.</p>	<p>Que el 100% de los diseños curriculares posean esta bibliografía esencial.</p>	<p>Los sujetos de la comunidad educativa, en especial los estudiantes, participan en instancias de acciones eclesiales, de servicio y de espiritualidad juvenil.</p> <p>Se estudian, analizan y difunden los últimos documentos universales del Papa Francisco (<i>Evangelii Gaudium-Laudato sii</i>, entre otros). Se organizan congresos, jornadas sobre los mismos, abiertas a la comunidad, escuelas de formación al carisma.</p> <p>Al menos dos autores cristianos, son citados en la bibliografía. Existe coherencia entre el currículum diseñado y las planificaciones docentes y técnicas. La metodología de educación en clave evangelizadora se manifiesta en las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	
--	--	--	---	---	--

